

ПОГОДЖЕНО
засідання педагогічної ради
протокол №1
«29» серпня 2019 р.



ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор СЗШ «Ріка життя»
І.О. Сідляренко
«29» 08 2019 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ХРИСТИЯНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І – ІІІ СТУПЕНІВ З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ІНОЗЕМНИХ МОВ «РІКА ЖИТТЯ» на 2019-2020 навчальний рік

Київ – 2019

ЗМІСТ

Розділ I	
Місія та цінності школи	I
Розділ II	
Основні завдання школи	2
Розділ III	
Цілі та задачі освітнього процесу	3
Розділ IV	
Засоби реалізації освітньої програми	4
Розділ V	
Модель випускника школи	5
Розділ VI	
Освітня програма закладу та її обґрунтування.	
Навчальний план	7
Розділ VII	
Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій	17
Розділ VIII	
Показники реалізації освітньої програми	18
Розділ IX	
Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	20

Розділ I

Місія та цінності школи

В основу роботи навчального закладу покладено базовий компонент державної освіти. Але, як кожен інший заклад, школа має свій особливий вектор, акцент, філософське спрямування, яке визначено генеральною метою або місією школи. Місія школи, що сформована шляхом спільного обговорення адміністрації, педагогічного колективу, батьківської та учнівської громадськості, визначає стратегічну мету діяльності та розвитку школи: **«Формування духовно здорового покоління, яке усвідомлює свою відповідальність перед власною совістю і Богом».**

Задля реалізації місії як стратегічної мети школи, спільними зусиллями всіх учасників навчально-виховного процесу створюється внутрішньошкільна культура, ключовими засадами якої є цінності – філософські принципи, на яких ґрунтується взаємодія, комунікація, прийняття управлінських рішень в школі. Цими цінностями є:

- 1) Духовність – християнські цінності зі Святого Письма, практичні і живі Віра, Надія, Любов, розуміння світу з позицій існування і ролі Бога в ньому.
- 2) Запитання – не страшно, якщо ми не маємо відповіді на всі "Чому? Як? Для чого?", але страшно, коли ми вирішили, що знаємо все і не маємо потреби у пошуку і зростанні.
- 3) Діалог – право на висловлення власної точки зору мають всі. Розмаїття думок є не проблемою, а можливістю обрати найкращий шлях до успіху.
- 4) Помилки – вони можуть стати корисними, якщо ми не соромимось і не приховуємо їх, але прагнемо робити висновки і вчитися на них, змінюючись на краще.
- 5) Партнерство – прагнемо бути партнерами, в однаковій мірі зацікавленими в досягненні спільної мети між усіма учасниками навчально-виховного процесу.
- 6) Вибір – спроба врахувати індивідуальні здібності і можливості як учнів, так і вчителів.
- 7) Довіра – замість суворого контролю. Вона не відмінює контроль, але робить наголос на необхідності самоконтролю, на формуванні "внутрішньої якості".
- 8) Ініціатива – замість примусу і команд. Ініціативні вчителі мають стати взірцем для зростання ініціативних учнів.

Мета школи:

∇ *забезпечення високого рівня освіти та вихованості школярів на основі формування християнського світогляду; збереження і закріплення християнської ідентичності у навчально-виховному процесі.*

Досягнення реалізації мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- творчість, ініціативність;
- вміння конструктивно керувати емоціями;
- оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- здатність співпрацювати з іншими людьми.

Розділ II

Основними завданнями школи є:

- 1) різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- 2) збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- 3) формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- 4) становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

- 5) виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- 6) виховання школяра як людини моральної, відповідальної, людини культури з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе.

Розділ III

Цілі та задачі освітнього процесу.

Освітня програма передбачає:

- ✓ забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- ✓ гарантію наступності освітніх програм усіх рівнів;
- ✓ створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- ✓ різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб;
- ✓ формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- ✓ розвиток творчих здібностей учнів, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок;
- ✓ підтримка обдарованих дітей та молоді
- ✓ забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Основні напрями розвитку школи:

- ✓ психологізація навчально-виховного процесу;
- ✓ особистісно-орієнтований підхід;
- ✓ оновлення навчально-виховного процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
- ✓ інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу;
- ✓ переорієнтація навчально-виховного процесу на принципах співробітництва і співтворчості учні і учителя.

Розділ IV

Засоби реалізації освітньої програми

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- ✓ уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та впливають на формування християнського світогляду, а саме: курсів християнської етики та основ сім'ї;
- ✓ надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- ✓ поглиблене вивчення окремих предметів (англійської та німецької мов);
- ✓ надання учням можливості вибору темпу засвоєння навчального матеріалу (диференційований та індивідуальний підхід);
- ✓ оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- ✓ надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг (факультативи, курси за вибором, платні гуртки тощо).

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова загальна середня освіта тривалістю п'ять років;

повна загальна середня освіта тривалістю три роки.

Розділ V

Модель випускника школи

Згідно з Концепцією НУШ та спільними зусиллями адміністрації, педагогічної, батьківської та учнівської громадськості були визначені показники та критерії розвитку ідеальної моделі випускника школи (Таблиця 1). Даний портрет є основою для цілепокладання, планування, роботи та аналізу результативності школи щодо розвитку і виховання учнів:

Таблиця 1

Показники	Мінімальний рівень (1 бал)	Оптимальний рівень (2 бали)	Максимальний рівень (3 бали)
1. Зорієнтованість на постійну освіту (здатність до самоосвіти, самоаналізу, самооцінювання, самоконтролю і самокоригування)	Регулярно читає (4-5 книг за рік), систематично звертається по допомогу до вчителя, якщо має навчальні прогалини	Складає і уміє працювати з власною програмою самовдосконалення	Розробляє власні цілі і плани, вміє аналізувати і коректувати свій характер і вчинки
2. Розуміння своїх здібностей, призначення від Бога в житті (навички самоаналізу, обізнаність зі змістом Святого Письма – 10 заповідей, «золотого правила», книги приповістей Соломона)	Відвідує регулярно заняття з християнської етики, знає перелік можливих здібностей	Знає основи християнського віровчення, в тому числі може цитувати напам'ять вірші з Святого Письма, може проаналізувати себе щодо наявних здібностей	Самостійно читає Святе Письмо, здатний тлумачити і застосовувати прочитане, застосовувати дані від Бога таланти
3. Вміння працювати в сучасних інформаційних системах (телефон, факс, комп'ютер, Інтернет, електронна пошта)	Використовує телефон, факс, комп'ютер (Word, Excel)	Використовує комп'ютер (Power Point, E-mail), вміє шукати інформацію в Інтернеті	Використовує комп'ютер (Web-design, Access)
4. Володіння навичками абстрактного та пошукового мислення (вміння добувати, осмислювати, опрацьовувати та використовувати інформацію з різних джерел)	Вміє складати план тексту, користуватися словниками, енциклопедіями	Володіє алгоритмами дослідження тексту, складання конспекту, технологіями запам'ятовування	Вміє узагальнити інформацію з різних джерел в рамках міні-дослідження (реферату), оформити його, зробити доповідь по ньому
5. Професійна орієнтація, (планування власної діяльності, обізнаність з потребами ринку праці, уміння писати резюме, шукати роботу і працевлаштовуватись)	Знає мінімальну інформацію про професії, трудове законодавство	Уміє написати резюме, проаналізувати власні здібності та бажання, спів ставити їх з потребами суспільства	Уміє ставити перед собою короткострокові, довгострокові цілі, планувати і реалізовувати їх досягнення

6. Вміння швидко діяти в нестандартних ситуаціях (кризові ситуації – нещасний випадок, аварія, фінансові та правові ситуації, запобігання шкоди від шахраїв, протистояння психологічному тиску)	Знає порядок дій в екстрених випадках (телефони – екстреного виклику)	Володіє основами фінансової та правової грамоти	Вміє виявити і протистояти шахрайству, шантажу, психологічному тиску
7. Володіння основами етики та етикету (тактовність, поміркованість, вміння приймати на себе відповідальність, робити власний вибір, толерантне ставлення до інших людей, вміння поводити себе серед людей)	В розмові систематично вживає слова ввічливості, уникає бруднослів'я, має охайний зовнішній вигляд	Проявляє пунктуальність, сприяє дружній атмосфері в класі та школі, упереджує конфлікти в колективі	Активно бере на себе відповідальність за справи класу, школи, служить прикладом для наслідування однокласникам
8. Комунікативність (вміння спілкуватися усно та писемно, рідною та іноземними мовами, ораторські навички, вирішення конфліктів)	Вільно спілкується (письмово і усно) українською мовою, має розвинену артикуляцію	Знає основи успішної комунікації (уміння ефективно слухати і говорити), володіє ораторськими навичками	Володіє умінням розв'язання конфліктів, вільно спілкується англійською мовою (TOEFL!)
9. Патріотизм (знання історії України, шанобливе ставлення до символів Української держави)	Знає основні факти історії України, значення національних символів	Достатній або високий рівень знань з української мови, літератури та історії України, участь у конкурсах з української філології	Спілкування (в вільний час) українською, складання віршів або пісень українською
10. Відповідальне ставлення до власного здоров'я, уникання шкідливих звичок	Не має шкідливих звичок (паління, вжиття алкоголю)	Робить щоранку зарядку	Займається спортом в секції (клубі)
11. Володіння навичками продуктивної творчої діяльності (пошукова, дослідницька робота над учнівськими проектами, самореалізація в художній творчості)	Періодично бере участь в творчих конкурсах та/або дослідницькій роботі в школі (чи поза нею)	Систематично бере участь в творчих конкурсах та/або залучений до дослідницької роботи в школі (чи поза нею)	Має власні творчі продукти (вірші, пісні, програми, художні або технічні вироби)

Розділ VI

Освітня програма закладу та її обґрунтування.

Навчальний план

Спеціалізована християнська загальноосвітня школа I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземних мов «Ріка життя» є навчальним закладом, заснованим на приватній власності; має в своєму складі 11 класів:

Показник	Класи											Всього
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Кількість учнів	11	17	16	20	16	17	18	16	11	5	6	156

У школі визначена українська мова навчання і запроваджено поглиблене вивчення англійської мови з 1 класу та вивчення німецької мови з 5 класу для забезпечення практичного володіння випускниками іноземними мовами, а також навчання християнській етиці.

Робочий навчальний план на 2019-2020 навчальний рік розроблений з використанням таких варіантів Типових освітніх програм:

№ додатку робочого навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
1	1	Спеціалізована школа з українською мовою навчання і поглибленим вивченням іноземних мов	Додаток 1 до Типової освітньої програми під редакцією Р.Б. Шияна
	2		
2	3		Таблиця 4 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОНУ від 20.04.2018 р. №407
	4		Таблиця 3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОНУ від 20.04.2018 р. №405
3	5		
	6		
	7		
4	8		Таблиця 2 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОНУ від 24.11.2017 р. №1541
	9		
4	10		
	11		

З метою виконання вимог Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти робочий навчальний план містить усі навчальні предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом Типових освітніх програм.

Програму для 1-2 класів побудовано із врахуванням таких принципів:

- ✓ дитиноцентрованості і природовідповідності;
- ✓ узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- ✓ науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- ✓ наступності і перспективності навчання;
- ✓ взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- ✓ логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- ✓ можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- ✓ творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- ✓ адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Робочий навчальний план складається з трьох блоків навчальних предметів: загальноосвітнього циклу, циклу профільних предметів та варіативної складової. Інваріантна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Цикл профільних предметів сформований на основі інваріантної та варіативної складових змісту шкільної освіти.

Зміст варіативної складової визначений педагогічною радою школи (протокол від 22.05.2019 № 9) та конкретизований з урахуванням типу школи, її спеціалізації, освітніх потреб учнів і їхніх батьків, кадрового та матеріально-технічного забезпечення. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які фінансуються за рахунок коштів школи.

При розподілі варіативної складової враховується те, що години, передбачені для фізичної культури, не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Для забезпечення посилення вивчення окремих предметів використано право перерозподілу у 11 класі кількості годин в межах 35 % між навчальними предметами. При цьому з навчального процесу не вилучаються предмети інваріантної складової, а години на їх вивчення перерозподіляються (у бік зменшення) не більше, ніж удвічі порівняно з показниками Типових освітніх програм. З метою недопущення перевантаження учнів 11 класу в зв'язку зі складанням ЗНО, предмет «Захист Вітчизни» буде викладатися з розрахунку 1 години та поділом на групи юнаків та дівчат.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради вчителів (протокол від 22.05.2019 № 9) обрано такі модулі для вивчення навчальних предметів:

- «Фізична культура»: легка атлетика, футбол, гімнастика, баскетбол, флорбол;
- «Трудове навчання» і «Технології»: технологія приготування страв, технологія виготовлення текстильних виробів із аплікацією, технологія вирощування рослин (квітів) та догляд за ними, технологія виготовлення вишитих виробів, технологія заготівлі та зберігання продуктів, технологія виготовлення виробів, в'язаних гачком, технологія виготовлення виробів інтер'єрного призначення, технологія виготовлення комплексного виробу, технологія виготовлення листівок, технологія в'язання гачком.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р.

У навчально-виховному процесі використовуються підручники та навчальні програми, рекомендовані Міністерством освіти і науки України.

У 1-9 класах освітня галузь «Мистецтво» викладатиметься інтегрованим курсом «Мистецтво».

За рахунок годин варіативної складової:

- у 1-8 класах запроваджено курси за вибором «Християнська етика» (Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи християнської етики. 1-11 класи. – Острог: Видавництво Національного університету "Острозька академія", 2015);
- 10-11 класи – курс за вибором А.Й. Буковинський «Основи сім'ї»: Методичний посібник для вчителя. 10-11 класи. – К., 2019. (Схвалено до використання у закладах середньої освіти Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Науково-методичної ради з питань освіти МОНУ – лист №221/12-Г-999 від 9.11.2018.)
- у 5 класі запроваджено вивчення інтегрованого курсу «Мій Київ» відповідно до наказу Головного управління освіти і науки міста Києва від 12.04.2005 № 119 «Про запровадження в загальноосвітніх навчальних закладах інтегрованого курсу «Мій Київ»;

У 5 класі в межах галузі «Суспільствознавство» вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6 класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

У 11 класі освітня галузь «Математика» викладатиметься інтегрованим курсом «Математика», у 9-10 класах для забезпечення посилення вивчення – окремими курсами «Алгебра» та «Геометрія».

Варіативна складова Типових навчальних планів використовується на збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором, що розширюють спеціалізацію школи та для світоглядного спрямування.

Години варіативної складової розподілені на:

1) збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

Клас	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень
2-3	Англ. мова	1
8,9	Алгебра	2
10,11	Математика	4
9	Українська мова	1

2) зменшення годин на вивчення профільних предметів варіативної складової в 10, 11 класах

Клас	Назва предмета	Кількість академічних годин
10,11	Література Великобританії	0,5
10,11	Країнознавство	1

3) курси за вибором:

Клас	Назва курсів	Кількість академічних годин
1-8	Християнська етика	8
10-11	Основи сім'ї	2
5	Мій Київ	17

У 9 класі введено 1 годину «Християнська етика», в 11 – 1 годину «Українська мова» та 2 години «Історія України: підготовка до ЗНО», у формі факультативу.

При введенні за рахунок варіативної складової курсів за вибором, враховано, що викладаються вони лише за програмами, що мають гриф

Міністерства освіти і науки України або схвалення спеціалізованої комісії Міністерства освіти і науки України.

За рішенням педагогічної ради школи (протокол від 22.05.2019 № 9) облік занять з курсів за вибором здійснюється на сторінках класного журналу, навчальні досягнення учнів не оцінюються.

Предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по четвертях за розкладом.

Школа здійснює навчально-виховний процес за денною формою навчання та працює за п'ятиденним навчальним тижнем.

Структура навчального року рекомендована відповідно листа Міністерства освіти і науки України від 13.06.2019 № 063-4227 "Про структуру 2019/2020 навчального року".

2019-2020 навчальний рік розпочинається у День знань – 2 вересня і закінчується 29 травня наступного року. Навчальні заняття організовуються за блочно-модульною семестровою системою:

- I семестр – з 2 вересня по 24 грудня 2019 року;
- II семестр – з 13 січня по 29 травня 2020 року.

Упродовж навчального року для учнів запроваджуються канікули тривалістю не менше ніж 30 календарних днів без врахування днів, коли діти припиняють навчання з незалежних від них причин (карантин, температурний режим тощо):

- осінні – з 28 жовтня по 03 листопада 2019 року;
- зимові – з 25 грудня 2019 року по 12 січня 2020 року;
- весняні – з 16 березня по 29 березня 2020 року.

За рішенням педагогічної ради школи (протокол від 22.05.2019 № 9) навчальна практика та навчальні екскурсії проводяться протягом навчального року, їх проведення планується при складанні календарно-тематичного планування з навчальних предметів та планів виховної роботи з учнями на 2019-2020 н.р.: у 1-4 класах проводяться навчальні екскурсії, у 5-8 і 10 класах навчальні екскурсії та практика.

Як передбачено статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи.

Вручення документів про освіту планується провести для випускників 9 класу 12 червня 2020 року, 11 класу – 25 червня 2020 року.

Режим роботи школи визначено на основі нормативно-правових актів з урахуванням Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного

процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01) згідно постанови Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63:

	Для 1 класу (35 хв.)	Для 2-11 класів (40 хв.)
1 урок	09:00 – 09:35	09:00 – 09:40
перерва	20 хв.	15 хв.
2 урок	09:55 – 10:30	9:55 – 10:35
перерва	20 хв.	15 хв.
3 урок	10:50 – 11:25	10:50 – 11:30
перерва	15 хв.	10 хв.
4 урок	11:40 – 12:15	11:40 – 12:20
перерва	25 хв.	10 хв.
5 урок	12:40 – 13:15	12:30 – 13:10
перерва	-	20 хв.
6 урок	-	13:30 – 14:10
перерва	-	10 хв.
7 урок	-	14:20 – 15:00
перерва	-	10 хв.
8 урок	-	15:10 – 15:50

I ступінь

Таблиця 1

(складена за додатком 1
до Типової освітньої програми
під керівництвом Р.Б. Шияна)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класі	
		1 клас	2 клас
Українська мова		5	5
Іноземна мова		2	3+1
Математика		3	3
Я досліджую світ		7	8-1
Мистецтво		2	2-1
Фізична культура		3	3
Усього		19+3	20+3
<i>Курс за вибором</i>	<i>Християнська етика</i>	1	1
<i>Факультатив</i>	<i>Англійська мова</i>	1	-
	<i>Інформатика</i>	-	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22
Всього в розкладі:		20+2+3	22+3

Таблиця 2

(складена за таблицею 4 до
Типової освітньої програми,
затвердженою наказом МОНУ
від 20.04.2018 № 407)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		3	4	Разом
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7	14
	Англійська мова	3+1	4	7+1
Математика	Математика	4	4	8
Природознавство	Природознавство	2	2	4
Суспільствознавство	Я у світі	1	1	2
Мистецтво	Мистецтво	1	1	2
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Усього		21+3+1	22+3	43+3+1
Курси за вибором	Християнська етика	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	46
ВСЬОГО В РОЗКЛАДІ		23+3	23+3	46+6

II ступінь

Таблиця 3

(складена за таблицею 3 до Типової освітньої програми, затвердженою наказом МОНУ

від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5	6	7	8	9	Всього
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5+0,5	2,5	2	2+1	13,5+1,5
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Англійська мова	5	5	5	5	-	20
	Німецька мова	2	2	2	2	-	8
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільство-знавство	Історія України	1	2	1	1,5	1,5	7
	Всесвітня історія	-		1	1	1	3
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1,5-0,5	1	1	0,5	4,5
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2+1	7
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природнича	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	2	8
	Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	-	2	2	3-1	6
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1	1	1	2-1	2-1	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	0,5	0,5	4
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
РАЗОМ		26,5+3	30+3	31+3	31+3	26+3	144,5+15
Цикл профільних предметів							
Англійська мова		-	-	-	-	5	5
Німецька мова		-	-	-	-	2	2
РАЗОМ						7	7
Курси за вибором	<i>Мій Київ</i>	0,5	-	-	-	-	0,5
	<i>Християнська етика</i>	1	1	1	1	-	4
Факультатив	<i>Християнська етика</i>	-	-	-	-	1	1
РАЗОМ		1,5	1	1	1	1	5,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33	
Всього в розкладі		28+3	31+3	32+3	32+3	33+1+3	157+15

III ступінь

Таблиця 4

складена за таблицею 2 до Типової освітньої програми, затвердженою наказом МОНУ від 24.11.2017 № 1541)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		10 клас	11 клас	Всього
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Англійська мова	5	5	10
	Німецька мова	3	3	6
	Зарубіжна література	1	1	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	Громадянська освіта	2	-	2
Мистецтво	Мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	3+1	3+1	8
	Алгебра	-	-	-
	Геометрія	-	-	-
Природнича	Біологія	2	1,5	3,5
	Екологія	-	0,5	0,5
	Географія	1,5	1	2,5
	Фізика	3-1	3-0,5	4,5
	Астрономія	-	1-0,5	0,5
	Хімія	1,5	2	3,5
Технології	Технології	1	1	2
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Захист Вітчизни	1,5-0,5	1,5-0,5	2
	Фізична культура	3	3	6
РАЗОМ		32,5+3	31,5+3	64+6
Цикл профільних предметів				
Література Великобританії		0,5	0,5	1
Країнознавство		-	1	1
РАЗОМ		0,5	1,5	2
<i>Факультатив</i>	<i>Основи сім'ї</i>	1	1	2
	<i>Українська мова</i>	1	1	2
	<i>Іст. України (ЗНО)</i>	-	1	1
	<i>Країнознавство</i>	1	-	1
РАЗОМ		3	3	6
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	
Всього в розкладі		36+3	36+3	72+6

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, ментальні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Створення вчителями персональних предметних сайтів/блогів є ще однією з важливих форм роботи сучасного вчителя та є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК-компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Одним з актуальних напрямів модернізації та інноваційного розвитку природничо-математичних, гуманітарних дисциплін виступає STEMорієнтований підхід до навчання, який можуть впроваджувати

педагогічні працівники закладу. Проведення науково-дослідної та експериментальної роботи в навчальному закладі, використання провідного принципу STEM-освіти – інтеграції дозволяє здійснювати модернізацію методологічних засад, змісту, обсягу навчального матеріалу предметів природничо-математичного циклу, технологізацію процесу навчання та формування навчальних компетентностей якісно нового рівня. Це також сприяє більш якій підготовці молоді до успішного працевлаштування та подальшої освіти, яка вимагає різних і більш технічно складних навичок, зокрема із застосуванням математичних знань і наукових понять

Розділ VIII

Показники реалізації освітньої програми

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об'єктами, механізмами аналізу є:

- відповідність освітнього середовища школи (ліцензійним та акредитаційним вимогам), а саме:
 - створення безпечних і комфортних умов навчання та праці (шкільні кабінети, класні кімнати, бібліотека, спортзал, столова, сучасні вбиральні, наявність інтернету тощо);
 - забезпечення освітнього середовища, вільних від будь-яких форм насильства та дискримінації;
 - забезпечення інклюзивного та мотивуючого до навчання освітнього простору.
- оцінювання здобувачів освіти, а саме:
 - шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів;
 - проведення контрольних випробувань учнів;
 - участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах;
 - шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН;
 - аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.
- стан педагогічної діяльності педагогічних працівників школи, а саме:
 - підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності (не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна

- сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь в МАРХО, різних методичних заходах, конференціях, семінарах, вебінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах – протягом року);
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками школи;
 - ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
 - організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на християнських засадах.
- стан управлінської діяльності керівних працівників школи, а саме:
- стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторингу виконання поставлених цілей та завдань;
 - формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
 - ефективності кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
 - організації освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу з громадою;
 - формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Розділ ІХ

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

1-2 класи

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268);

Fly High Ukraine (для закладів загальної середньої освіти)	Жан Перет, Шарлот Ковіл	1-2	Пірсон Ед'юкей шн	Лист ІМЗО від 12.06.2018 № 22.1/12-Г-338
Українська мова. Буквар (підручник у 2-х частинах)	Большакова І. О., Пристінська М. С.	1	Ранок	Наказ МОН від 06.07.2018 № 734
«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу (у 2-х частинах)	Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Гнатюк О.В., Павич Н.М.	1	Генеца	Наказ МОН від 06.07.2018 № 734
Математика (підручник)	Гісь О. М., Філяк І. В.	1	Ранок	Наказ МОН від 06.07.2018 № 734
Українська мова та читання (підручник у 2-х частинах)	Большакова І. О., Пристінська М. С.	2	Ранок	Наказ МОН від 28.03.2019 № 407
Математика (підручник)	Гісь О. М., Філяк І. В.	2	Ранок	Наказ МОН від 28.03.2019 № 407
«Я досліджую світ» підручник у 2-х частинах	Волощенко О. В., Козак О. П., Остапенко Г. С.	2	Світич	Наказ МОН від 28.03.2019 № 407
Мистецтво (підручник)	Лемешева Н. А.	2	Абетка	Наказ МОН від 28.03.2019 № 407

3-4 класи

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, (наказ МОНУ від 20.04.2018 № 407)

Fly High Ukraine (для закладів загальної середньої освіти)	Жан Перет, Шарлот Ковіл	3-4	Пірсон Ед'юкей шн	Лист ІМЗО від 12.06.2018 № 22.1/12-Г-338
Літературне читання	Савченко О. Я.	3	ВД «Освіта»	Наказ МОН від 17.07.2013 № 994
Українська мова (підручник)	Вашуленко М.С., Мельничайко О.І., Васильківська Н. А.	3	ВД «Освіта»	Наказ МОН від 17.07.2013 № 994
Математика (підручник)	Богданович М.В., Лищенко Г. П.	3	Генеца	Наказ МОН від 17.07.2013 № 994
Природознавство (підручник)	Грущинська І. В.	3	ВД «Освіта»	Наказ МОН від 17.07.2013 № 994
Я у світі (підручник)	Тагліна О. В., Іванова Г. Ж.	3	Ранок	Наказ МОН від 07.02.2012 № 118
Основи здоров'я (підручник)	Гнатюк О. В.	3	Генеца	Наказ МОН від 17.07.2013 № 994

Мистецтво (підручник)	Масол Л. М., Гайдамака О. В., Очеретяна Н. В.	3	Гене́за	Наказ МОН від 17.07.2013 № 994
Сходинки до інформатики (підручник)	Коршунова О. В	3	Гене́за	Наказ МОН від 17.07.2013 № 994
Літературне читання (підручник)	Савченко О. Я.	4	ВД «Освіта»	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
Українська мова (підручник)	Вашуленко М. С., Дубовик С. Г., Мельничайко О. І.	4	ВД «Освіта»	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
Математика (підручник)	Богданович М.В., Лищенко Г. П.	4	Гене́за	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
Природознавство (підручник)	Грущинська І.В.	4	ВД «Освіта»	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
Я у світі (підручник)	Тагліна О.В., Іванова Г.Ж.	4	Ранок	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
Інформатика (підручник)	Ломаковська Г.В., Проценко Г.О., Ривкінд Й.Я.	4	ВД «Освіта»	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
Основи здоров'я (підручник)	Гнатюк О. В.	4	Гене́за	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
Мистецтво (підручник)	Масол Л.М., Гайдамака О.В., Очеретяна Н.В., Колотило О. М.	4	Гене́за	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777

5-9 класи

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня
(наказ МОНУ від 20.04.2018 № 405)

Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова		5-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Навчально-методичний комплект «Next Move» для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням англійської мови, ліцеїв та гімназій	Керолін Барраклау, Джейн Вайлдман	5-8	«Пірсон Ед'юкейшн Лімітед»	Лист ІМЗО від 10.06.2016 № 2.1/12-Г-361
«New Destinations» для учнів спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням англійської мови (6 рівнів)	Мітчелл Х.К.	9	Ем Ем Паблікейшнз (ТОВ «Лінгвіст»)	Лист ІТЗО від 16.06.2015 № 14.1/12-Г-475
Навчально-методичний комплект «Планет» (німецька мова) для учнів 5-11 класів закладів загальної середньої освіти	Габрієлле Копп, Йозеф Альберті, Зігфрід Бюттнер	5-9	Hueber Verlag GmbH	Лист ІМЗО від 27.09. 2018 № 22.1/12-Г-921
Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»		5-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Українська мова (підручник)	Глазова О.П.	5	ВД «Освіта»	Наказ МОН від 10.01.2018 № 22

Українська мова (підручник)	Заболотний О.В., Заболотний В.В.	6	Київ «Генеза»	Наказ МОН від 07.02.2014 № 123
Українська мова (підручник)	Заболотний О.В., Заболотний В.В.	7	Київ «Генеза»	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
Українська мова (підручник)	Данилевська О.М.	8	Оріон	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
Українська мова (підручник)	Глазова О.П.	9	Ранок	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»		5-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Українська література (підручник)	Авраменко О.М.	5	Грамота	Наказ МОН від 10.01.2018 № 22
Українська література (підручник)	Авраменко О.М.	6	Грамота	Наказ МОН від 07.02.2014 № 123
Українська література (підручник)	Авраменко О.М.	7	Грамота	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
Українська література (підручник)	Коваленко Л.Т.	8	Оріон	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
Українська література (підручник)	Борзенко О.І., Лобусова О.В.	9	Ранок	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)		5-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Зарубіжна література (підручник)	Волощук Є.В.	5	Генеза	Наказ МОН від 10.01.2018 № 22
Зарубіжна література (підручник)	Волощук Є.В.	6	Генеза	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
Зарубіжна література (підручник)	Ніколенко О. М., Ковальова Л. Л., Туряниця В. Г., ін.	7	Генеза	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
Зарубіжна література (підручник)	Волощук Є.В., Слободянюк О.М.	8	Генеза	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
Зарубіжна література (підручник)	Ковбасенко Ю.І., Ковбасенко Л.В.	9	Літера	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І.)		9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Основи правознавства (підручник)	Святокум О.Є., Святокум І.О.	9	Ранок	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»		5-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Програми для закладів загальної середньої освіти "Історія України для 5-9 та 10-11 класів зі змінами"		5-9		Наказ МОН від 21.02.2019 № 236
Вступ до історії (підручник)	Власов В.С.	5	Генеза	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551

Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс) (підручник)	Бандровський О. Г., Власов В. С.	6	Гене́за	Наказ МОН від 12.04.2019 № 474
Історія України (підручник)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	7	Ранок	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
Історія України (підручник)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	8	Ранок	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
Історія України (підручник)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	9	Ранок	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
Всесвітня історія (підручник)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	7	Ранок	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
Всесвітня історія (підручник)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	8	Ранок	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
Всесвітня історія (підручник)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	9	Ранок	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів)		5-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Математика (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	5	Гімназія	Наказ МОН від 10.01.2018 № 22
Математика (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	6	Гімназія	Наказ МОН від 07.02.2014 № 123
Алгебра (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	7	Гімназія	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
Алгебра (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	8	Гімназія	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
Алгебра (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	9	Гімназія	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
Геометрія (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	7	Гімназія	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
Геометрія (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	8	Гімназія	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
Геометрія (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	9	Гімназія	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство» (колектив авторів)		5		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Природознавство. 5 клас	Коршевнік Т.В., Баштовий В.І.	5	Гене́за	Наказ МОН від 10.01.2018 № 22
Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.		5-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

Географія (підручник)	Пестушко В. Ю., Уварова Г. Ш.	6	Генеза	Наказ МОН від 07.02.2014 № 123
Географія (підручник)	Стадник О.Г., Довгань Г.Д.	7	Ранок	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
Географія (підручник)	Стадник О.Г., Довгань Г.Д.	8	Ранок	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
Географія (підручник)	Гільберг Т.Г., Савчук І. Г.	9	УВЦ "Оріон"	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)		6-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія (підручник)	Костіков І. Ю., Волгін С. О. та ін.	6	ВД «Освіта»	Наказ МОН від 07.02.2014 № 123
Біологія (підручник)	Соболь В. І.	7	Абетка	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
Біологія (підручник)	Задорожний К. М.	8	Ранок	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
Біологія (підручник)	Задорожний К. М.	9	Ранок	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)		5-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Інформатика (підручник)	Ривкінд І.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А.	5	Генеза	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
Інформатика (підручник)	Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П.	6	Оріон	Наказ МОН від 12.04.2019 № 472
Інформатика (підручник)	Ривкінд І.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А.	7	Генеза	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
Інформатика (підручник)	Морзе Н.В., Вембер В.П., Барна О.В.	8	Оріон	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
Інформатика (підручник)	Бондаренко О.О., Ластовецький В.В., Пилипчук О.П., Шестопапов Є.А.	9	Ранок	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів)		5-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Основи здоров'я (підручник)	Бойченко Т.Є., Василенко С.В., Гущина Н.І., ін.	5	Генеза	Наказ МОН від 10.01.2018 № 22
Основи здоров'я (підручник)	Бойченко Т.Є., Василенко С.В., Гущина Н.І., ін.	6	Генеза	Наказ МОН від 07.02.2014 № 123
Основи здоров'я (підручник)	Бойченко Т.Є., Василенко С.В., Гущина Н.І., ін.	7	Генеза	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777

Основи здоров'я (підручник)	Бойченко Т.Є., Василенко С.В., Гущина Н.І., ін.	8	Гене́за	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»		5-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Мистецтво (інтегрований курс) (підручник)	Масол Л.М.	5	Світоч	Наказ МОН від 04.01.2013 № 10
Мистецтво (інтегрований курс) (підручник)	Масол Л.М.	6	Світоч	Наказ МОН від 07.02.2014 № 123
Мистецтво (інтегрований курс) (підручник)	Масол Л.М., Гайдамака О.В., Кузьменко Г.В.	7	Світоч	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
Мистецтво (інтегрований курс) (підручник)	Масол Л.М.	8	Фоліо	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
Мистецтво (інтегрований курс) (підручник)	Масол Л.М.	9	Освіта	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів				Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Фізика (підручник)	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., ін.	7	Ранок	Наказ МОН від 20.07.2015 №777
Фізика (підручник)	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., ін.	8	Ранок	Наказ МОН від 10.05.2016 №491
Фізика (підручник)	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., ін.	9	Ранок	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів)		7-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Хімія (підручник)	Савчин М.-В.М.	7	Грамота	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777
Хімія (підручник)	Ярошенко О.Г.	8	Оріон	Наказ МОН від 10.05.2016 № 491
Хімія (підручник)	Ярошенко О.Г.	9	Оріон	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів		5-9		Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Трудове навчання (підручник)	Сидоренко В.К., Мачача Т.С., Титаренко В.П., ін.	5	СИЦІЯ	Наказ МОНмолодьспорту від 04.01.2013 № 10
Трудове навчання (підручник)	Ходзицька І.Ю., Павич Н.М., Горобець О.В.	6	Аксиома	Наказ МОН від 07.02.2014 № 123
Трудове навчання (підручник)	Мачача Т.С., Титаренко В.П., Гаврилук Г.М.	7	СИЦІЯ	Наказ МОН від 20.07.2014 № 777
Трудове навчання (підручник)	Ходзицька І.Ю., Павич Н.М., Горобець О.В.	8	Ранок	Наказ МОН від 10.05.2016 №491
Трудове навчання (підручник)	Терещук А.І.	9	Літера "ЛТД"	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417

10-11 класи

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня,
(наказ МОНУ від 24.11.2017 № 1541)

Навчально-методичний комплект «Focus» для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням англійської мови, ліцеїв та гімназій	С'ю Кей, Вон Джонс, Деніел Брейшо	10-11	«Пірсон Ед'юкейшн Лімітед»	Лист ІМЗО від 10.06.2016 № 2.1/12-Г-352
Навчальна програма "Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи		10-11		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Українська мова (рівень стандарту) (підручник)	Авраменко О.М.	10	Грамота	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
Українська мова (рівень стандарту) (підручник)	Авраменко О.М.	11	Грамота	Наказ МОН України від 12.04.2019 № 472
Навчальна програма "Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи"		10-11		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Українська література (підручник)	Авраменко О.М.	10	Грамота	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
Українська література (підручник)	Авраменко О.М.	11	Грамота	Наказ МОН України від 12.04.2019 № 472
Зарубіжна література. Рівень стандарту		10-11		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О. М., Орлова О. В., Ковальова Л.Л.	10	Грамота	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О. М., Ковальова Л. Л., Юлдашева Л. П., Лебедь Д. О., ін.	11	Грамота	Наказ МОН України від 12.04.2019 № 472
Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 (рівень стандарту)		10-11		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Програми для закладів загальної середньої освіти "Історія України для 5-9 та 10-11 класів зі змінами"		10-11		Наказ МОН від 21.02.2019 № 236
Історія України (підручник)	Власов В.С., Кульчицький С.В.	10	Літера	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
Історія України (підручник)	Власов В.С., Кульчицький С.В.	11	Літера	Наказ МОН від 12.04.2019 № 474
Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 (рівень стандарту)		10-11		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Всесвітня історія (рівень стандарту) (підручник)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	10	Ранок	Наказ МОН від 20.07.2015 № 777

Всесвітня історія (рівень стандарту) (підручник)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	11	Ранок	Наказ МОН від 12.04.2019 № 474
Основи правознавства (підручник)	Святокум О.Є., Святокум І.О.	10	Ранок	Наказ МОН від 20.03.2017 № 417
Навчальна програма "Математика (рівень стандарту). 10-11 класи"		10-11		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Математика (рівень стандарту) (підручник)	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С.	10	Гімназія	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
Математика (рівень стандарту) (підручник)	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С.	11	Гімназія	Наказ МОН від 12.04.2019 № 472
Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту		10-11		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
«Географія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Гільберг Т.Г., Савчук І. Г., Совенко В. В.	10	УВЦ "Оріон"	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
«Географія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р.	11	Абетка	Наказ МОН від 12.04.2019 № 472
Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти		10-11		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Біологія і екологія (рівень стандарту) (підручник)	Соболь В. І.	10	Абетка	Наказ МОН від 11.10.2018 № 1085
Біологія і екологія (рівень стандарту) (підручник)	Андерсон О. А., Вихренко М.А., Чернінський А. О.	11	Школяр	Наказ МОН від 12.04.2019 № 472
Навчальна програма "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи"		10-11		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Інформатика (рівень стандарту) (підручник)	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А.	10	Гене́за	Наказ МОН від 31.05.2018 № 551
Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти "Мистецтво. 10-11 клас" (рівень стандарту)		10-11		Наказ МОН від 23.10 2017 № 1407
«Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівн. Локтева В.М		10-11		Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
Фізика (рівень стандарту) (підручник)	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., ін.	10	Ранок	Наказ МОН від 31.05.2018 № 553
Фізика (рівень стандарту) (підручник)	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., ін.	11	Ранок	Наказ МОН від 12.04.2019 № 472

Астрономія (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівн. Яцківа Я.С.) підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти	Сиротюк В.Д., Мирошніченко Ю.Б.	11	Гене́за	Наказ МОН від 12.04.2019 № 472
Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)		10-11		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Хімія (рівень стандарту) (підручник)	Ярошенко О.Г.	10	Оріон	Наказ МОН від 11.10.2018 № 1085
Хімія (рівень стандарту) (підручник)	Попель П.П., Крикля Л.С.	11	Академія	Наказ МОН від 12.04.2019 № 472
Навчальна програма "Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)"		10-11		Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) (колектив авторів)		10-11		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Курс за вибором «Основи сім'ї»		10-11		Лист №221/12-Г-999 від 911.2018
«Основи сім'ї»: Методичний посібник для вчителя. 10-11 класи.	Буковинський А.Й.	10-11		Лист №221/12-Г-999 від 911.2018